

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
от «__» _____ 2022г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
_____ И.В.Адаманова
Приказ от _____ 2022г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКРОССЫ»**

Направленность :естественнонаучная
Срок реализации программы - 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовая
Адресат программы: 8-10 лет
Составитель: Адаманова Иванна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2022г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экороссы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. № 11);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г.);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экороссы» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у учащихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы

Бесспорная актуальность данной программы заключается в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров учащихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы

Данная программа дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность учащихся способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи учащихся. Содержание программы на 60% состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает учащемуся возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность учащихся.

Отличительной особенностью

Программа разработана на 2 года обучения, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Она развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков

самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания учащихся младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию учащихся к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого учащегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает учащегося быть усидчивым и внимательным.

Адресат программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 8 до 10 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во

взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объем и срок освоения программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1 год обучения- 72 часа, 72 занятия;
- 2 год обучения- 152 часов, 76 занятия.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения

Очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается учащимися младших классов и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего обучения - *творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят :

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу;
- 2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала учащихся, формирование начальных

естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- строение человека
- внутренние органы;

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

1.4. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	1	0,5	0,5	

2	Эта удивительная природа	15	7	8	Тестирование
3	Наша безопасность	8	3	5	Тестирование
4	Наблюдения в природе. Природные явления по сезонам	4	2	2	Аттестация
5	Заповедники, заказники, национальные парки	18	8	10	Тестирование
6	Памятники животным	26	12	14	Аттестация
Всего		72	32,5	39,5	

Содержание

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Проведение инструктажей, разъяснение целей и задач на учебный год.

Практическая часть: учащиеся посмотрят видеопрезентации, работа с заданиями.

2. Эта удивительная природа

Теоретическая часть: В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки, заполняют проверочные листы.

3. Наша безопасность

Теоретическая часть: Опасности природного характера: грозы, смерчи, цунами, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки, заполнение проверочных заданий.

4. Наблюдения в природе. Природные явления по сезонам

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с различными временами года, их особенностями, влиянием на организм человека

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки.

5. Заповедники, заказники, национальные парки

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся не только с заповедными зонами Республики Крым, но и своей Большой Родины – России.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки.

6. Памятники животным

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с необычными памятниками животным, узнают за что и где воздвигли памятники.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	24	12	12	Аттестация
2	Человек и природа	42	20	22	Тестирование
3	Знаки: дорожные и экологические	40	20	20	Тестирование
4	Моя Малая родина	46	20	26	Аттестация
Всего		152	72	80	

Содержание

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Объекты и явления живой и неживой природы. Погода (знаково – символические средства). Природные зоны. Растения и животные природных зон.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки, просмотр видеопрезентации, работа с заданиями.

2. Человек и природа, озера

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, о строении человека, влиянии природы на здоровье человека, а так же влияние человека на природу.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки, заполняют проверочные листы.

3. Знаки дорожные и экологические

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с различными знаками и правилами этого знака.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки, заполнение проверочных заданий.

4. Моя малая родина

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с историей и достопримечательностями своей Малой родины.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки.

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Твердые, жидкие, газообразные тела;
- Три состояния воды,
- Почва и ее характеристика;
- Опасности природного характера;
- Явления природы, времена года;
- Природные зоны;
- Строение человека;
- Внутренние органы;

Календарный учебный график 2 год обучения

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																							
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
	Количество часов в неделю	4				4				4				4				4				4				4				4										
Количество часов в месяц	16				18				18				16				14				16				18				16				20							
Аттестации/ формы контроля																																								
					Аттестация												тестирование																							

2.2. Условия реализации программы

Данная программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экороссы» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы работы на занятии:

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся. Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения. Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. Д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. Д. – творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Материально – техническое обеспечение программы

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- компьютер,

- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы;
- интерактивная доска;
- гербарии;
- микроскоп;
- таблицы.

2.3.Формы аттестации:

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение 1,2,3,4)

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 5)

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1. Журнал о природе для детей и взрослых - «В мире животных», М.,1998г
2. Табарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение», М.,2003г
3. «Атлас родной природы- животные леса», М.,2000г
4. «Красная книга России – животные», М.,1978г
5. Журналы «Наша флора и фауна».

Литература для учащихся:

Богданова О.М «300 лучших игр», 2008г.

1. Гладкова. Н.А. «Охрана природы», 1997г.
2. Гальцова И.Ю. «Удивительные животные», 2008г.
3. Иголицин Л.М. «Сборник экологических задач».
4. Костинская И.В. « Программы дополнительного образования»,1987г.
5. Повловский Е.Н. «Физиология животных», 1990г.
6. Экология и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы, 2008 г.

Литература для родителей:

1. Акимушкин И. Мир животных. – М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. – Новосибирск, 1973.
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
7. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
8. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приложения 1 года обучения

Приложение 1

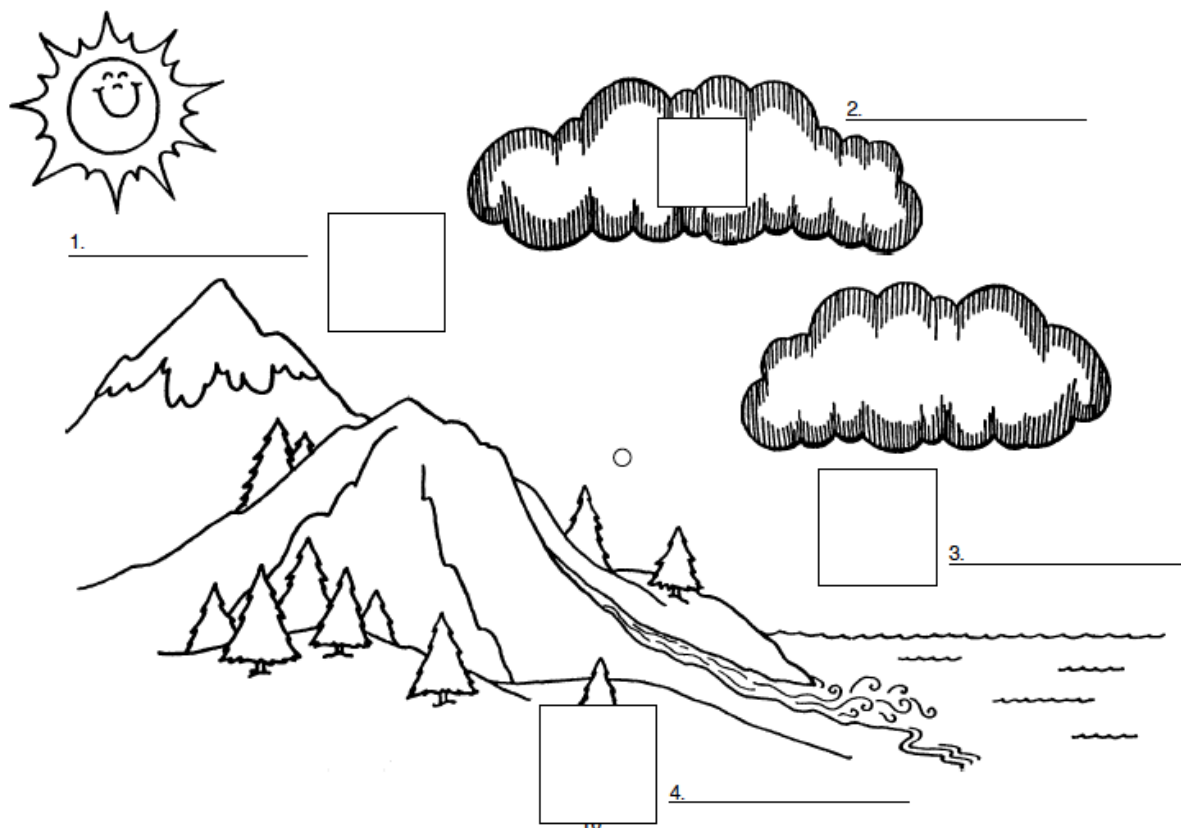
1. Подпиши опасные природные явления

	←	ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ
	←	ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ
	←	МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ
	←	ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ
	←	ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ

2. Задание . Зачеркни ядовитые грибы



1. Раскрась и покажи стрелочками круговорот природы.



2.



ТЕСТ

1. Почва – верхний плодородный слой земли.
2. В состав почвы входят: глина, песок, гумус, воздух
3. Кислорода в почве не меньше, чем в наземно-воздушной среде.
4. Глинистые почвы содержат меньше воздуха.
5. Гумус необходим для питания растений.
6. В почве обитают только мелкие животные
7. Почвенные животные слепы
8. Дождевые черви улучшают плодородие почвы, перемешивают её.
9. Животные – землерои не могут передвигаться по естественным пустотам между почвенными комочками.
10. Летом в почве прохладнее, а зимой теплее.



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Напиши названия природных зон:

А – _____

Б – _____

В – _____

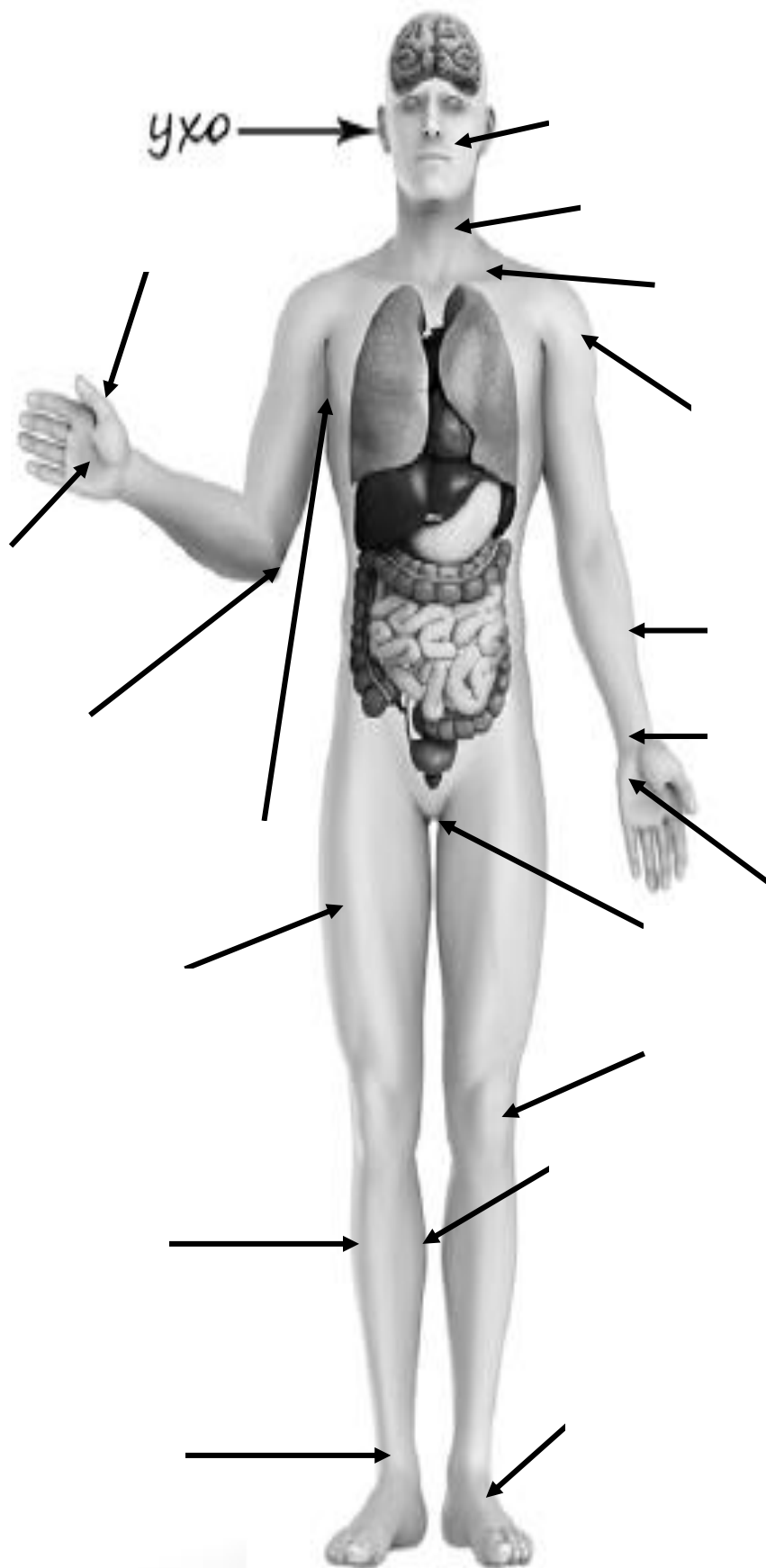
Г – _____

Д – _____

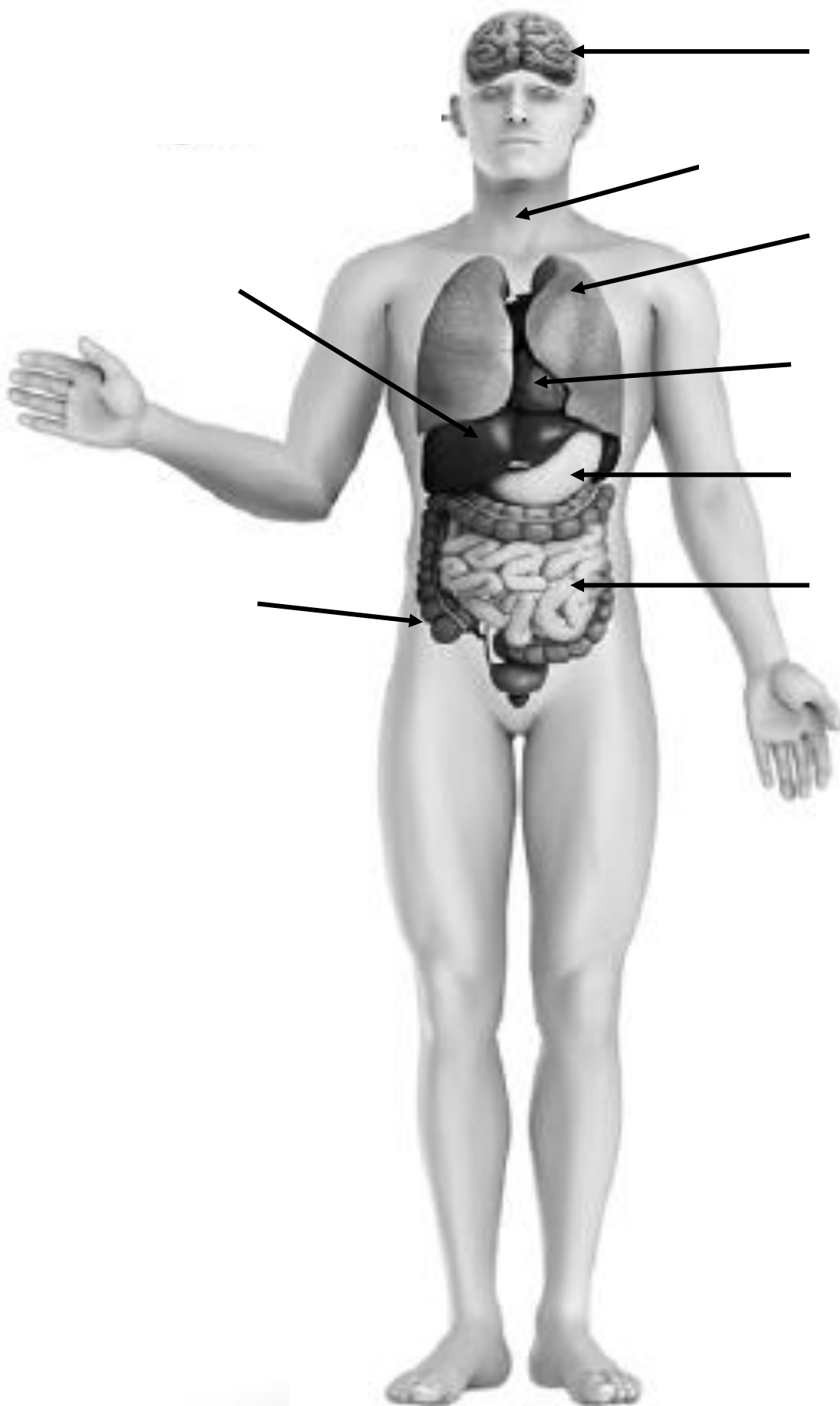
ОСОБЕННОСТИ ЖИВОТНОГО МИРА РОССИИ

Природная зона	Приспособления животных к условиям обитания	Типичные животные
<p>1. Тундра.</p> 		
<p>2. Лес.</p> 		
<p>3. Степь.</p> 		
<p>4. Пустыня.</p> 		

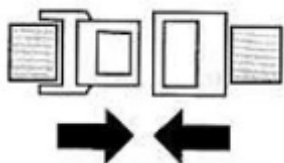
Подпиши части тела:



Подпиши названия органов:



1. Подпиши значение знаков

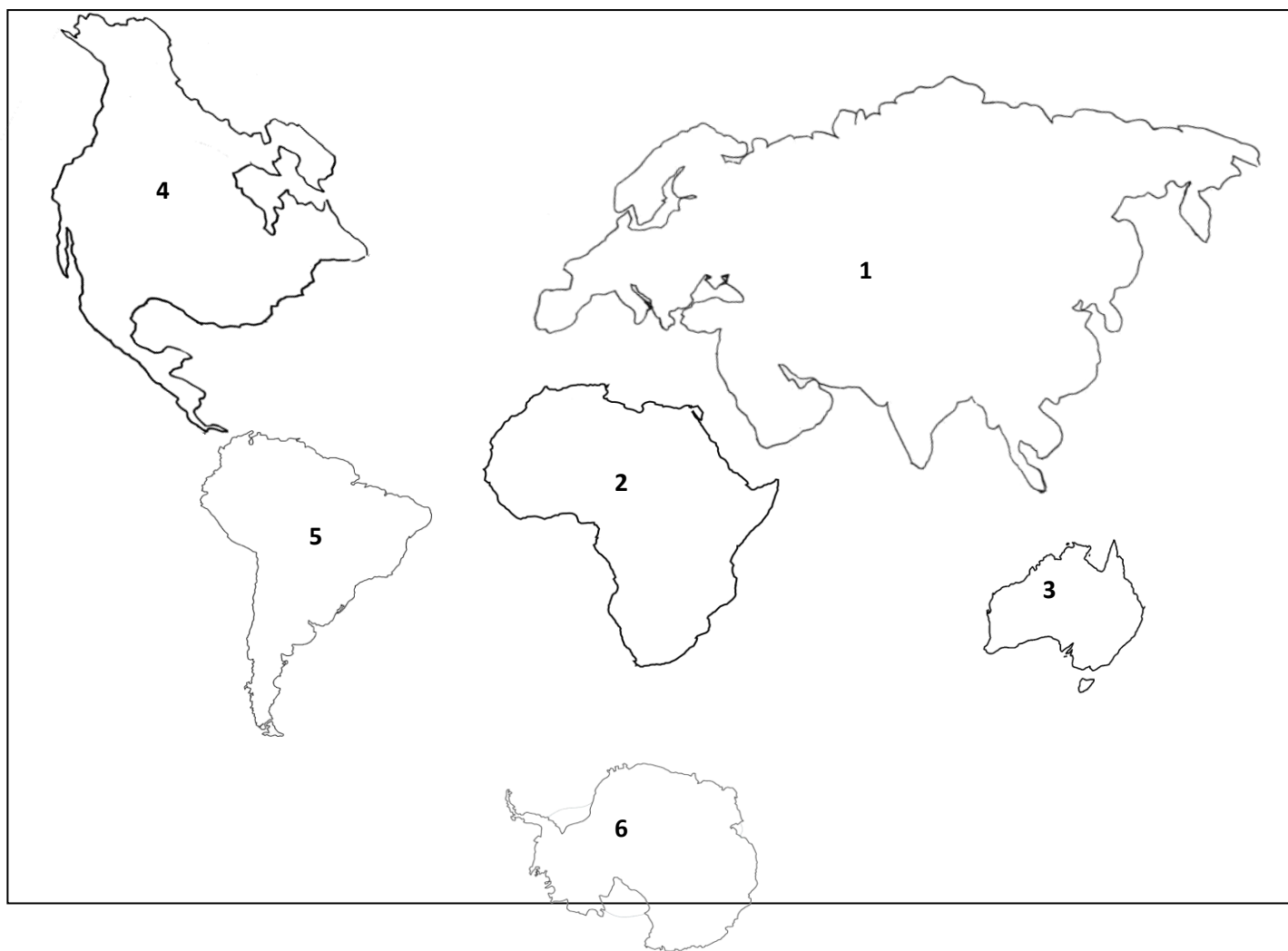




С помощью карты расскажи о погоде

	Вторник, 15 ноября				Среда, 16 ноября				Четверг, 17 ноября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	2	3	1	1	2	1	0	-1	-1	-2	-5	-6
Ветер												
	С	С	З	С	СЗ	СВ	С	СВ	СВ	С	С	С
Влажность воздуха, %	79	71	87	89	84	88	83	86	80	76	70	69

Подпиши названия материков.



ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

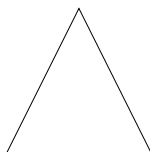
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

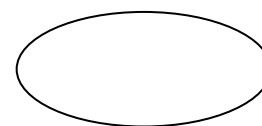
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

3.3. Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Вводная часть (1 часа)						
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи на учебный год.	1				
2. Эта удивительная природа (15 час)						
1.	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	4				
Октябрь						
2.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	4				
3.	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	6				
Ноябрь						
4.	Итоговое занятие	1			Тестирование (приложение 1)	
3. Наша безопасность (8 часов)						
1.	Мероприятие посвященное «Дню учителя»	1				
2.	Опасности природного характера: грозы, смерчи, цунами,	2				
3.	Опасности природного характера: ядовитые растения, грибы,	2				
4.	Опасности природного характера: змеи, собаки.	2				
Декабрь						
5.	Итоговое занятие	1			Тестирование (приложение 2)	
4. Наблюдения в природе. Природные явления по сезонам (4 часов)						
1.	Зима – время холодов	1				
2.	Весна - пробуждение природы	1				
3.	Лето – пора солнца и моря	1				
4.	Осень – пора листопада и грибов	1			Аттестация (приложение 3)	
5. Заповедники, заказники, национальные парки....(18 часов)						

1.	Основные понятия (охраняемые территории)	1				
2.	«Лебязьки острова»	1				
Итого за I полугодие		30				
Январь						
3.	Карадагский заповедник: в плену чудовищ и неопишуемой природы Крыма	1				
4.	Мыс Тарханкут	1				
5.	Мыс Фиолент – прекрасное и чарующее место в Крыму	1				
6.	<u>Сасыкский заказник</u>	1				
7.	<u>Аю-Даг</u>	1				
8.	<u>Бельбекская тисовая роща</u>	1				
Февраль						
9.	Мероприятие посвященное «Дню Деда Мороза и Снегурочки»	1				
10	<u>Можжевельная роща у балки Канлы-Дере имени Новеллы Вавиловой</u>	1				
11	Гора <u>Ак-Кая</u>	1				
12	<u>Караул-Оба (памятник природы)</u>	1				
13	Создание карты заповедных зон	2				
14	Проекты созданные нашими руками	3				
Март						
15	Итоговое занятие	1			Тестирование (приложение 4)	
6. Памятники животным (26 час)						
1.	Мемориал «Животные на войне», Лондон, Великобритания	1				
2.	Памятник «Сочувствие», станция метро «Менделеевская», Москва	1				
3.	Памятник Белому Биму Черное ухо, Воронеж	1				
4.	Памятник Балто, Нью-Йорк, США	1				
5.	Памятник Хатико, Токио, Япония	1				
6.	Памятник пограничникам и служебным собакам	1				
7.	Памятник лабораторной мыши	1				
8.	Памятник верблюдам	1				
Апрель						
9.	Жертвенный осёл	1				

10	Мемориал убийства обезьян	1				
11	Мемориал погибшим в войне животным	1				
12	Фонтан «Мустанги»	1				
13	Мероприятие посвященное «Дню бабушек»	1				
14	Дайте дорогу утятам	1				
15	Волчья стая	1				
Май						
16	Памятники России	8				
17	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	1				
18	Итоговое занятие	1			Аттестация (приложение 5)	
19	Подведение итогов года	1				
Итого за год		72				

Календарно – тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.Водная часть (24 часа)						
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи на учебный год.	2				
2.	Мир природы и рукотворный мир. Объекты живой и неживой природы.	2				
3.	Погода. Изучение погодных условий. Обозначения погоды. Расшифровка погодных условий.	2				
4.	Природные зоны России. Тундра .Растения и животные обитающие в этой зоне. Приспособления животных к условиям обитания.	4				
5.	Зона лесов (тайга). Растения и животные обитающие в этой зоне. Приспособления животных к условиям обитания.	4				
6.	Зона лесов (смешанные и широколиственные леса). Растения и животные обитающие в этой зоне. Приспособления животных к условиям обитания.	2				
Октябрь						
7.	Степь. Растения и животные обитающие в этой зоне. Приспособления животных к условиям обитания.	2				
8.	Пустыня. Растения и животные обитающие в этой зоне. Приспособления животных к условиям обитания.	4				
9.	Итоговое занятие	2			Аттестация (приложение 1)	
2.Человек и природа (42 часа)						
1.	Скелет человека. Осевой скелет. Скелет поясов и свободных конечностей. Понятие «Орган», «Система органов». Системы органов в организме	4				

2.	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц	4				
3.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика	2				
Ноябрь						
4.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	2				
5.	Понятие «Внутренняя среда» (внутренние органы) Кровь, ее состав и значение.	4				
6.	Сердце, его строение, работа. Оказание первой помощи при кровотечениях	4				
7.	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Вода, ее значение для человеческого организма.	2				
8.	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь	6				
Декабрь						
9.	«Ваше здоровье – в ваших руках»	4				
10	Влияние человека на окружающую среду. Экологические проблемы и их влияние на человека	6				
11	Итоговое занятие	2			Тестирование (приложение 2)	
12	Мероприятие посвященное «Новому году»	2				
Итого за I полугодие		66				
Январь						
3. Знаки: дорожные и экологические (40 часов)						
1.	Дорожные знаки. Знаки по дороге в школу и домой.	18				
Февраль						
2.	Экологические знаки и их обозначения.	16				
Март						
3.	Проект «Знаки все важны!»	4				
4.	Итоговое занятие	2			Тестирование (приложение 3)	
4. Моя малая Родина (46 часов)						

1.	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Символика родного города.	4				
2.	Праздник посвященный «Женскому дню – 8 марта»	2				
Апрель						
3.	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	4				
4.	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты	4				
5.	Уникальный мир пещер	4				
6.	Неблагоприятные погодные явления. Особенности погодных условий Крымского полуострова	2			Аттестация (приложение 4)	
7.	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	2				
8.	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	2				
Май						
9.	Города-герои.	14				
10	Памятники природы Крыма.	4				
11	Экологическими тропами по Евпатории.	4				
Итого за год		86				

**3.4.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экороссы»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующей учебной частью (подпись)

**3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения
«Экороссы»
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Дню Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню бабушек»	Март
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль

	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мероприятие посвященное «Дню учителя»	Октябрь
Экологическое воспитание	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных».	Октябрь
	Проведение беседы об охране природы.	Март

**3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения
«Экороссы»
на 2022-2023 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «8 Марта»	Март
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль

Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель

Экологическое воспитание	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Апрель
-------------------------------------	--	--------